

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мамская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом
совете № 1 от 30.08.2024 г.



**Программа психолого – педагогического сопровождения с целью
создания психологического благоприятного микроклимата в условиях
введения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО**

Паспорт программы

Наименование программы	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»
Нормативно-правовая база разработки программы	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636 Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897; от 6 октября 2009 г.; от 17 мая 2012 г. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г, №2851- 513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования). Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о

	профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ». Устав МКОУ «Мамская СОШ» Локальные акты МКОУ «Мамская СОШ»
Объект психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы школы на этапе введения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
Субъекты психолого-педагогического сопровождения	Обучающиеся на уровне основного общего образования; педагоги, реализующие стандарты ФГОС НОО, ООО, СОО; родители учащихся, обучающихся по ФГОС.
Цель программы	Создание благоприятного социально – психологического климата; воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека; создание доверительных, равных отношений в детском коллективе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> — предупреждение возникновения эмоциональных проблем обучающегося, препятствующих получению образования; — помощь ученику в решении актуальных задач социализации, принятия себя; — Профилактика агрессии, тревожности. — развитие психологической и социальной уверенности обучающихся, родителей, педагогов.
Ожидаемые результаты	Обучающимся комфортно в школьной среде. Несовершеннолетний чувствует себя уверенно в коллективе сверстников. ученик спокоен за свое настоящее, не испытывает тревоги и стресса.

Пояснительная записка.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является одним из ведущих направлений в работе Образовательной организации, где в сегодняшнем мире выросло число агрессии и жестокости среди несовершеннолетних, а также ситуации травли и буллинга. И здесь психолого-педагогическое сопровождение учащихся с высоким риском асоциального поведения, а также ребят подвергающимися оскорблениями со стороны сверстников рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся реализуется на всех этапах школьной жизни и носит комплексный характер, основанный на взаимодействии всех участников образовательного процесса (учащийся, родитель, классный руководитель, учителя-предметники, администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед), что обеспечивает развитие учащихся и их успешную социализацию в условиях образовательного процесса. Первичные причины, приводящие, в конечном итоге, к школьной эмоциональной нагрузке, могут быть различными. Наиболее распространенной предпосылкой для агрессии или наоборот «замыкания в себе» служит стресс и фрустрация. Накопление этих эмоций может привести к выходу через агрессию, или отстраненность от коллектива. Также влияют культурные нормы, воспитание культуры одной семьи могут отличаться от воспитания в другой тем самым одни дети

приходят в коллектив более агрессивные, другие более скованные. Внешние факторы такие как особенности среды или ситуации, которые могут повысить вероятность изоляции или агрессии

Из за совокупности факторов давящих на ученика с детства возрастают душевные противоречия из за чего ребенок начинает проявлять агрессию к окружающим или наоборот замыкаться в себе, тем самым становясь уязвимым насмешкам со стороны. Вызванная этим общая эмоциональная нагрузка, склонность панически реагировать на любые трудности переносится позже и на школьную жизнь. В конечном итоге во всех случаях наблюдается сочетание низких достижений, резко повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса предусматривает своевременное выявление учащихся с высоким риском тревожности, агрессии с целью оказания им помощи в становлении, развитии интеллектуального потенциала и воспитании личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно - потребностных характеристик через изучение стартовых возможностей и динамики развития учащихся в образовательном процессе.

Цели программы:

- разработка и внедрение процедуры комплексного психолого- педагогического сопровождения, способствующего успешному гармоничному и комфортному обучению и развитию учащихся создание психолого – педагогического благоприятного климата;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для предоставления возможности каждому учащемуся быть успешным;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся, родителям (их законным представителям), педагогам.

Задачи программы:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития его познавательных, мотивационных и личностных особенностей в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в развитии и обучении;
- проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- осуществление взаимодействия с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики);
- способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

Содержание деятельности и приоритетные направления психологического сопровождения

В условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

1. Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся,

разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое)

- оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению;

- информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая)

- формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)

- организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых

- формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью создания благоприятного микроклимата в коллективе не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1. Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера» (8-9 классы), проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).

- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

2. Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно—воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

3. Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Приоритетные направления работы:

- обеспечение прав ребенка на качественное, доступное образование, способствующее личностному развитию обучающихся с учетом их склонностей, особенностей, интересов;
- развитие системы обеспечения качества образования, совершенствования содержания и технологий преподавания в образовательном процессе, позволяющей достигать оптимальных результатов образовательного процесса;
- дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию ребенка, социализации его в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, вовлечение большего числа обучающихся в спортивно-массовые мероприятия;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в школе;
- введение ФГОС на уровне основного общего образования.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

№	Направление и тематика работы
Работа с педагогами	
1	Проведение педсоветов по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.
2	Проведение бесед: - «Частые причины, ведущие к асоциальному поведению учащихся»; - «как реагировать на признаки буллинга в классе».
3	Психолого-педагогический консилиум. Совместная деятельность специалистов, выработка рекомендаций родителям, определение направлений коррекционной работы, прогнозирование ожидаемых результатов.
Работа с учащимися.	
1	Изучение готовности первоклассников к обучению в школе.
2	Изучение динамики развития учащихся начальной школы.
3	Психологическая поддержка учащихся пятых классов на этапе адаптации.
4	Выявление школьников, нуждающихся в индивидуальной поддержке: дети с ОВЗ, дети со слабой мотивацией, с низкими результатами обучения.
5	Выявление и анализ причины проблем и трудностей учащегося.
6	Определение уровня и особенностей интеллектуального развития данных категорий обучающихся.
7	Тестирование учащихся склонными к проявлению асоциального поведения.
8	Составление индивидуального маршрута (карты) сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями.
9	Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися «группы риска».
10	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся испытывающим прессинг в коллективе
11	Оказание психолого – педагогической помощи учащимся испытывающим трудности социализации в коллективе, общении со педагогическим составом
Работа с родителями	
1	Индивидуальные беседы с родителями по уточнению индивидуальных особенностей ребенка, составление психологического заключения.
2	Организация психолого-педагогического просвещения родителей школьников , которые находятся в группе риска.
3	Организация психолого-педагогического просвещения родителей школьников склонных к асоциальному поведению
4	Тематические родительские собрания.

План мероприятий в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения с целью создания благоприятного климата в коллективе.

№ п/п	мероприятия	Сроки	формы	ответственные
1	Проведение совещаний с учителями предметниками, классным руководителем по работе со слабоуспевающими учащимися	октябрь апрель	протоколы и материалы семинаров, методические рекомендации	Зам. директора по УВР Кл. руководители Соц. педагог
2	Заседание «малого педсовета» с целью	Ноябрь	Итоги. Принятые	Учителя предметники.

	корректировки действий по работе со слабоуспевающими учащимися		решения. Рекомендации	Соц. педагог.
3	Организация консультаций социального педагога с родителями и учителями - предметниками по работе с учениками проявляющими асоциальное поведение.	В течении года	Рекомендации.	Учителя – предметники. Соц. педагог
4	Составление банка данных учащихся состоящих на ВШУ.	В течении года	Личные дела детей.	Соц. педагог
5	Диагностика психологического состояния учащихся школы	Октябрь - апрель	диагностические карты, карточки	Учителя – предметники. Соц. педагог. Педагог – психолог.
6	Проведение бесед с классом направленных на повышения уровня отзывчивости внутри коллектива	В течении года.	беседы	Соц. педагог. Педагог - психолог
7	Проведение групповой деятельности с классом, направленных на сплочение коллектива.	В течении года	Тренинги, игры, беседы, консультации	Соц. педагог. Педагог – психолог
8	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися находящиеся в состоянии тревоги	В течении года	Беседы. консультации	Педагог – психолог
9	Проведение индивидуальных бесед с учащимися со склонностью к нарушениям норм поведения	В течении года	Журналы. Планы ИПР	Соц. педагог
10	Мониторинг результатов проведенной работы, проводится в тестах, а также в взаимодействие детей внутри коллектива	Апрель - май	журналы	Педагог – психолог.