

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мамская средняя общеобразовательная школа»

Принята
педагогическим советом
МКОУ «Мамская средняя
общеобразовательная школа»
№ 01 от 31.08 20 16 г.

Утверждена
приказом директора
МКОУ «Мамская средняя
общеобразовательная школа»
№ 110 от 31.08 20 16 г.



Основная образовательная программа
среднего общего образования,
обеспечивающая реализацию ФКГОС

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

| | |
|---|----|
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.2. Цели и задачи реализации ООП СОО | 3 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО | 4 |
| 1.3.1. «Модель» выпускника | 4 |
| 1.3.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности | 5 |
| 1.3.3. Требования к уровню подготовки выпускников | 6 |
| 1.3.4. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП СОО | 29 |

II. Содержательный раздел

| | |
|--|----|
| 2. Программы учебных предметов и курсов | 36 |
| 2.1. Общие положения | 36 |
| 2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне СОО | 36 |
| 2.3. Электронные образовательные ресурсы | 36 |

III. Организационный раздел

| | |
|--|----|
| 3. Учебный план | 37 |
| 4. Календарный учебный график | 38 |
| 5. Организационно-педагогические условия реализации ООП СОО | 39 |
| 5.1. Педагогические технологии, формы, методы и приемы | 39 |
| 5.2. Организация воспитательной работы, внеурочные мероприятия | 39 |
| 5.3. Кадровое обеспечение | 44 |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение | 45 |
| 6. Мониторинг реализации ООП СОО | 47 |
| 7. Оценочные и методические материалы | 48 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мамской средней общеобразовательной школы» (далее – МКОУ «Мамская СОШ», Школа) разработана на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основополагающим рабочим документом МКОУ «Мамская СОШ», определяющим формат его деятельности по достижению государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС-2004, Стандарт), характеризующим специфику и особенности Школы, а также одним из механизмов управления качеством образования.

ООП СОО

1. Обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов первого поколения;

2. Создает условия для

- постепенного перехода к введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО);

- создания прозрачной системы информирования потребителей об образовательных возможностях Школы; широкого участия участников образовательных отношений в формировании и корректировке образовательной программы.

В связи с переходом в 2014/2015 учебном году 5-х классов на обучение по ООП ООО (ФГОС ООО), введение ФГОС СОО планируется начать в 2019/2020 учебном году.

График введения ФГОС на уровне ООО и СОО по годам обучения:

| Учебный год | 5 кл. | 6 кл. | 7кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. |
|-------------|-------|-------|------|-------|-------|--------|--------|
| 2014/2015 | ФГОС | | | | | | |
| 2015/2016 | ФГОС | ФГОС | | | | | |
| 2016/2017 | ФГОС | ФГОС | ФГОС | | | | |
| 2017/2018 | ФГОС | ФГОС | ФГОС | ФГОС | | | |
| 2018/2019 | ФГОС | ФГОС | ФГОС | ФГОС | ФГОС | | |
| 2019/2020 | ФГОС | ФГОС | ФГОС | ФГОС | ФГОС | ФГОС | |
| 2020/2021 | ФГОС | ФГОС | ФГОС | ФГОС | ФГОС | ФГОС | ФГОС |

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Основная цель реализации ООП СОО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

- обеспечение соответствия ООП СОО требованиям ФК ГОС СОО;
- определить оптимальное содержание среднего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования, а также расширить возможности социализации учащихся.
- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной процесса, взаимодействия всех его участников, использование ресурсов дополнительного образования как способа расширения возможностей профессионального выбора и развития творческого потенциала личности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности через формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП СОО

1.3.1. «МОДЕЛЬ» ВЫПУСКНИКА

Выпускник, получивший среднее общее образование, должен:

Познавательный потенциал: освоить все образовательные программы по предметам учебного плана на уровне достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; овладеть основами компьютерной грамотности и компьютерного моделирования; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Нравственный потенциал: воспринимать и понимать такие ценности как «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация»; знать и понимать основные положения Конституции РФ; понимать сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей; проявлять в отношениях с людьми толерантность, доброту, честность, вежливость и порядочность; адекватно оценивать свои реальные и потенциальные качества; уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности; способен к жизненному самоопределению и самореализации.

Коммуникативный потенциал: обладать индивидуальным стилем общения, владеть разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в любой ситуации; может быстро адаптироваться к различного рода изменениям.

Эстетический потенциал: уметь строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; иметь потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремиться творить прекрасное в ученой, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими.

Физический потенциал: стремиться вести здоровый образ жизни, уметь использовать физические упражнения для улучшения своей работоспособности и эмоционального состояния.

Выпускник способен выбрать собственную образовательную траекторию с целью дальнейшего профессионального самоопределения, интеллектуально зрелый, творчески активный, готовый к решению проблемных ситуаций, требующих нестандартных решений, осознавший приоритетность здоровья как высшей ценности в жизни человека, знающий механизмы и способы поддержания здоровья, владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.

Выпускник МКОУ «Мамская СОШ» должен в должной мере обладать ключевыми компетенциями, которые позволили бы ему свободно адаптироваться в современных социально-экономических условиях.

Модель выпускника МКОУ «Мамская СОШ» в обобщенном виде можно представить следующим образом:

Готовность к постоянному саморазвитию, личностному росту, самоутверждению.

Потребность получения новых знаний и способность самостоятельного овладения ими.

Умение самостоятельно осуществлять поиск информации и эффективно ее использовать.

Готовность к профессиональному самоопределению, правильному выбору и смене профессии в течение всей жизни.

Умение самостоятельно делать выбор и принимать решение.

Знание законов развития общества, сформированность гражданской позиции.

Активное отношение к здоровому образу жизни.

Социальная адаптированность. Коммуникабельность, открытость к общению.

Гуманизм, патриотизм, толерантность как основные нравственные качества личности.

Глубокое знание и бережное отношение к традициям национальной культуры как части мировой культуры.

1.3.2. ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно - исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой

системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.

Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Требования к уровню подготовки выпускников уровня среднего общего образования:

Русский язык

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени,

- радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения математики учащийся должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых в доказательствах в математике естественных социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знаний и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применение вычислительных устройств; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- применять понятия связанные с делимостью целых чисел при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графические представления
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических задач, экономических и других прикладных задач, в том числе на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учётом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов (простейшие случаи);

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Требования к уровню подготовки выпускников по геометрии

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертёж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объёмы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обществознание

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Право

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

География

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической

ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физика

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя инетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и

эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

АСТРОНОМИЯ

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

Химия

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов

Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
 - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
 - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
 - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
 - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
 - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
 - выполнять изученные технологические операции;
 - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
 - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

-активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

-понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Мировая художественная культура

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь

узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.

устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

1.3. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования по ФК ГОС, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП.

1.3.1. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Для описания достижений обучающихся школы используются пять уровней:

| Уровень достижения | Освоение учебных действий | Оценка (отметка) | Управленческие решения |
|---------------------------|---|-------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Низкий уровень | Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету | «Плохо» (Отметка «1») | Дальнейшее обучение затруднено. Требуется оказание специализированной медико-психолого-педагогической целенаправленной помощи в достижении максимально доступного обучающимся уровня знаний |
| Пониженный уровень | Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях. | «Неудовлетворительно» (отметка «2») | Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня |
| Базовый уровень | Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач | «Удовлетворительно» (отметка «3») | Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному или углубленному уровню |
| Повышенный уровень | Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов | «Хорошо» (отметка «4») | Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю |
| Высокий уровень | | «Отлично» (отметка «5») | |

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового контроля.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, обработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:
 - стартовой (входной) диагностики;
 - тематических, промежуточных и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
 - творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.2. Оценка планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

1.3.3. Внешняя оценка планируемых результатов

Внешняя оценка образовательных результатов может проводиться:

- 1) В ходе аккредитации образовательного учреждения силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.
- 2) В ходе внешнего мониторинга образовательного учреждения (ВПР, внешнее пробное тестирование в рамках подготовки к ГИА и т.п.)

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

- 3) В рамках государственной итоговой аттестации (11 класс). Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы являются достижения предметных и результатов освоения ООП.

Государственные экзамены в рамках итоговой аттестации обладают следующими характеристиками:

- соответствие цели;
- справедливость;
- честность;
- доверие общественности к результатам;
- действенность и экономическая эффективность;
- прозрачность контрольно-оценочных процедур;
- положительное влияние результатов контроля на образовательную практику.

Учебные предметы и их количество для государственного экзамена определяется на федеральном уровне специальным Положением о государственной итоговой аттестации. Данная форма экзамена организуется муниципальными, территориальными, региональными экзаменационными комиссиями.

В состав государственного теста входят задания не только на оценку предметной грамотности, но и задания на оценку сформированности у выпускников основной школы ключевых компетентностей (учебной, информационной, коммуникационной).

1.3.4. Внутренняя оценка планируемых результатов

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины модуля образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией, итоговой аттестацией учащихся.

При текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся применяется пятибалльная система оценивания:

отметка «1» - оценка «плохо»: свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение требует специализированного подхода и условий;

отметка «2» - оценка «неудовлетворительно»: свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;

отметка «3» - оценка «удовлетворительно», «зачтено»: свидетельствует об освоении учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;

отметка «4» - оценка «хорошо»: свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

отметка «5» - оценка «отлично»: свидетельствует о большей полноте освоения планируемых результатов, о более высоком уровне овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

При принятии решения педагогическим советом учреждения:

о переводе в следующий класс учащихся, освоивших в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года;

о переводе в следующий класс условно учащихся, имеющих по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету;

об оставлении на повторное обучение учащихся, имеющих по итогам учебного года академическую задолженность по двум и более предметам;

о переводе учащихся по усмотрению их родителей, на обучение по адаптивным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

о переводе учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности, на обучение по индивидуальному учебному плану, по усмотрению их родителей (законных представителей);

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Внутренняя оценка предметных результатов включает в себя обязательное стартовое оценивание (входная диагностика).

Предметом стартового оценивания предметных результатов, которое проводится в

начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных и метапредметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является определение уровня освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия и ключевых компетентностей, оценка сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам, полугодия в 10-11 классах.

Промежуточная аттестация за четверть по предметам учебного плана осуществляется при наличии не менее трех отметок у обучающегося. Промежуточная аттестация за полугодие по предметам учебного плана осуществляется при наличии не менее пяти отметок у обучающегося.

При выставлении отметки за полугодие учитель принимает во внимание все отметки, полученные обучающимся в ходе текущего контроля. Отметка по предмету должна объективно отражать уровень достигнутых знаний, сформированных умений, навыков, компетентностей. При равном количестве одинаковых отметок решающее значение имеют отметки, полученные за выполнение контрольных работ.

Результаты административных контрольных работ по учебным дисциплинам учитываются на общих основаниях.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов промежуточных аттестаций, как среднее арифметическое результатов аттестаций по полугодиям. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и включают в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, дневниках и иных установленных документах).

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Могут использоваться иные формы промежуточной аттестации: зачет выполнения тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, других подобных мероприятиях.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Итоговая оценка выпускника

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по ОП СОО и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. (Приказ от 14 февраля 2014 года «115 «От утверждения Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ

2. 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочие программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (ФК ГОС-2004).

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются приложением к ООП СОО и опубликованы на официальном сайте МКОУ «Мамская СОШ», (мамская-школа.мч-обр.рф) в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование/

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В качестве приложения рабочие программы могут включать оценочные и методические материалы.

2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА УРОВНЕ СОО

Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне среднего общего образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к настоящей ООП СОО.

Рабочие программы предметов и курсов, реализуемых в МКОУ «Мамская СОШ», на уровне среднего общего образования опубликованы на официальном сайте МКОУ «Мамская СОШ», (мамская-школа.мч-обр.рф) в разделе Сведения об образовательной организации/ Образование/.

2.3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

При реализации программ учебных предметов используются электронные образовательные ресурсы (электронные приложения к учебникам, образовательные сайты и т.п.) представлены в приложении к рабочим программам в разрезе каждого предмета.

Перечень учебников на каждый учебный год утверждаются приказом директора и являются приложением к учебному плану на соответствующий учебный год.

Для подготовке к ЕГЭ используются образовательные порталы:

- Федеральный институт педагогических измерений: www.fipi.ru.
- Решу ЕГЭ образовательный портал: www.reshuege.ru.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Цели и задачи реализации учебного плана СОО соотносятся с целями и задачами реализации ООП СОО (ФК ГОС-2004), обозначенными в Целевом разделе ООП СОО.

Учебный план состоит из трех частей:

- федеральный компонент,
- региональный компонент,
- компонент образовательной организации.

Инвариантная часть определяет состав учебных предметов, образовательных областей в соответствии с ФК ГОС-2004 среднего общего образования и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости класса 25 человек и более при проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика и ИКТ», а также по предметам «Физика» и «Химия» при проведении практических занятий.

В качестве предметов регионального компонента на уровне среднего общего образования реализуются: курс по изучению историко-культурного наследия Иркутской области и, курс по психологии социальной и культурной компетентности.

Компонент образовательной организации учебного плана представлен предметами и курсами различных образовательных областей, что обеспечивает образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план на конкретный учебный год утверждается директором МКОУ «Мамская СОШ», ежегодно и является Приложением к настоящей ООП СОО (ФК ГОС-2004). В учебном плане на конкретный учебный год отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы.

Приложением к учебному плану является список учебников на конкретный учебный год и размещается ежегодно на официальном сайте школы.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Календарный

учебный график на конкретный учебный год утверждается приказом директора и является Приложением к основной образовательной программе.

Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года - 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая (если иное не установлено Календарным учебным графиком на конкретный учебный год).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

При реализации ОП СОО в МКОУ «Мамская СОШ» устанавливается продолжительность учебного года 34 учебные недели.

Продолжительностей четвертей:

| Период | | Кол-во недель | Кол-во недель/дней |
|------------|--------------|---------------|--------------------|
| 1 четверть | I полугодие | 8 | 34/204 |
| 2 четверть | | 8 | |
| 3 четверть | II полугодие | 10 | |
| 4 четверть | | 8 | |
| Год | | 34 | |

Сроки и продолжительность каникул:

| Каникулы | Сроки | Продолжительность | Праздничные дни |
|----------|-------------------------------|-------------------|--|
| Осенние | Конец октября - начало ноября | Не менее 1 недели | 1,2,3,4,5,6, 8 января - Новогодние каникулы |
| Зимние | Конец декабря - начало января | Не менее 2 недель | 7 января – Рождество Христово |
| Весенние | Конец марта - начало апреля | Не менее 1 недели | 23 февраля – День защитника Отечества |
| летние | 1 июня – 31 августа | | 8 марта – Международный женский день 1,2 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 12 июня – День России |

Конкретные сроки и продолжительность четвертей, каникул определяются с учетом производственного календаря, праздничных дней и графика проведения государственной итоговой аттестации в календарном учебном графике на каждый конкретный учебный год.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП СОО

5.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

Образовательный процесс на уровне среднего общего образования выстроен на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности обучающегося. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- Приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка

или на ранее приобретенные знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- Методы диалога и полилога;
- Приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного и ограниченного учителем;
- Игровые методы;
- Организация групповых форм работы на уроках;
- Проектная методика;
- Создание учащимися и педагогами мультимедийной продукции, используемой в процессе обучения.

Основными формами организации занятий являются: урок, практическое занятие, лабораторная работа.

5.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ВНЕУРОЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:

- организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;

- организация посещения музеев, выставок.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать следующие задачи:

Задачи воспитательной работы:

- Помочь раскрыть творческие способности всех участников воспитательного процесса.
- Продолжить формирование в потребности здорового образа жизни.

- Воспитывать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины.
- Выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.
- Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, индивидуально ответственному поведению.
- Создать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
- Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании и организации.

Цель: способствовать свободному развитию личности каждого ребенка, создание условий для постоянного самостоятельного развития этой личности, ее социализации.

Основные направления деятельности:

- ✓ Реализация Концепции воспитания детей Иркутской области.
- ✓ Реализация муниципальной комплексной программы по профилактике правонарушений и усилению борьбы с преступностью в Мамско-Чуйском районе.
- ✓ Реализация программы патриотического воспитания детей.
- ✓ Реализация «Программы здоровья».
- ✓ Выполнение программы нравственно духовного воспитания учащихся.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в школе реализуются воспитательные тематические проекты: «Школа безопасности» (сентябрь), «О, школа, колыбель моя!» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Мы живем в России» (декабрь), «Мы дружим с законами» (январь), «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Мир знаний» (март), «Школа-территория здоровья» (апрель), «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »

- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...».
- Встречи с ветеранами педагогического труда.
- Театрализованное представление «Посвящение в первоклассники», в «Пятиклассники», в «Старшеклассники»
- Акция «Здоровым быть – Здорово!»
- Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
- Общешкольные конкурсы «Священный долг - Отчизну защищать»
- Акция «Дорогою добра»
- День матери. Школьный праздник «Возвращение к истокам»
- Праздник «Мимины руки», посвященный 8 Марта
- Экологическая декада
- День здоровья
- Общешкольная акция «Георгиевская ленточка», посвященная Победе в Великой Отечественной войне
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы
- День защиты детей, выставка работ учащихся
- Военные сборы
- «Зарница»

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Военные песни», «Пионеры – герои», «Города – герои», «Дети-герои России»

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Правила, обязательные для всех», «Можно, нельзя, нужно», час экологии «Экология – будущее России», час памяти «Уроки Чернобыля», «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Безопасность в сети интернет», «Урок Мира!».

МКОУ «Мамская СОШ» использует смешанную модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- модель дополнительного образования школы (использование системы дополнительного образования для реализации внеурочной деятельности по направлениям: физкультурно-спортивному и оздоровительному, общекультурному).
Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда ОО.

- модель дополнительного образования района (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
 2. Библиотечные уроки;
 3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
 4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района;
 5. Участие в олимпиадах;
 6. Разработка проектов к урокам.
2. Спортивно-оздоровительное:
1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
 2. Проведение бесед по охране здоровья;
 3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
 4. Участие в поселковых и районных спортивных соревнованиях.
3. Социальное:
1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения;
 2. Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие;
 3. Участие в творческих конкурсах, в акциях;
 4. Беседы, экскурсии;
 5. Участие и подготовка к мероприятиям;
 6. Разработка проектов;
 7. Сюжетно-ролевые игры.
4. Общекультурное:
1. Беседы, экскурсии;
 2. Подготовка и участие в конкурсах;
 3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.
5. Духовно-нравственное:
1. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
 2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
 3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, области.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создаётся орган самоуправления – Совет образовательного учреждения.

Совет школы является высшим органом самоуправления в соответствии с уставом школы.

Совет школы является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим с уставом образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.

В состав Совета школы входят:

- представители педагогического коллектива – 5 человек;
- представители родительской общественности – 5 человек;
- представители от учащихся – 5 человек.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Ученический совет школы, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани»; творческий отчёт «Летопись класса».

Вся работа ученического сообщества школы проходит через коллективные творческие дела: День дублёра, школьный праздник «Мы вам честно сказать хотим», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурс «Новогоднее оформление класса», «Священный долг - Отчизну защищать», «День святого Валентина», «Неделя Добра», «Последний звонок», акция «Молодёжь против наркотиков».

Работа Ученического Совета освящается на стенде школы, сайте школы. Ученический Совет школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, посещения музеев, встреч с ветеранами, литературно-музыкальных композиций).

Акции: «Чтим, помним, возродим!», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Прочитанная книга о войне – твой подарок ко Дню Победы», «Спортивная эстафета на приз героя СС И.П.Болодурина», «Парад школьников», Почётный караул,

Целью воспитания социальной ответственности и компетентности является создание условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, приобретения первоначального опыта ответственного гражданского поведения. Для реализации этой цели разработаны и проведены мероприятия:

- Уроки общения «Право быть ребенком», «Правила, обязательные для всех»
- Неделя правовых знаний «Можно, нельзя, нужно», «Меня защищает закон»

- Международный день прав ребенка. Уроки права «Закон и порядок»
- Уроки – презентации «Знаешь ли ты свои права»
- День семьи. Традиции и обычаи. КТД «Портрет моей семьи»
- Уроки профориентации. Деловая игра «В поисках призвания».

Очень важную роль в воспитании гражданственности, патриотизма, знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с историей и культурой родного края, народным творчеством играет школьный музей.

Основными целями работы школьного музея:

1. Воспитание любви к своему Отечеству, к родному краю, к родной школе.
2. Формирование навыков общения с людьми разных возрастов.
3. Развитие умения оформлять результаты поисковой работы.
4. Интеграция воспитательной работы с учебной.

Задачи:

1. Воспитание общечеловеческих, нравственных, духовных ценностей.
2. Изучение истории школы, поиск информации о школе, её выпускников, начиная с года основания школы .
3. Подбор фотоматериалов, подлинных документов и экспонатов.
4. Проведение на базе имеющихся в музее исследовательских работ и презентаций классных часов, тематических конкурсов, выставок, открытых уроков.
5. Пропаганда знаний, полученных в результате поисковой деятельности среди учащихся, родителей, жителей района.

Материалы школьного музея активно используются учителями, учащимися школы в подготовке докладов; библиотекарем школы при оформлении тематических экспозиций в школьной библиотеке.

Социальное взаимодействие при проведении различных совместных мероприятий осуществляется с РДК «Победа», Районный Дом детского творчества, Центральная районная библиотека, Мамское лесничество, Краеведческий музей п. Мама и другими организациями.

5.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МКОУ «Мамская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к продуктивной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников МКОУ «Мамская СОШ» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников МКОУ «Мамская СОШ» обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Подробная информация об имеющихся кадровых условиях реализации ООП СОО (о педагогах и руководстве) представлена в разделе «Сведения об

образовательной организации /Руководство. Педагогический состав» на сайте МКОУ «Мамская СОШ» мамская-школа.мч-обр.рф

5.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические условия реализации ООП СОО в МКОУ «Мамская СОШ» обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года, о чем составляется акт приемки школы.

В МКОУ «Мамская средняя общеобразовательная школа» имеется 37 кабинетов, в том числе:

- 2 стационарных компьютерных кабинета с 12 компьютерными рабочими местами, с выходом в локальную сеть Интернет. Каждый кабинет оборудован интерактивным комплексом (компьютер – мультимедийный проектор – интерактивная доска), принтерами.
- 10 кабинетов начальных классов: 7 кабинетов оборудованы мультимедийными комплексами (ПК, мультимедийный проектор, экран), 3 кабинета интерактивными комплексами, таблицами.
- 3 кабинета математики: 1 оборудован интерактивным комплексом, 2 мультимедийным комплексом.
- 2 кабинета иностранного языка оборудованы мультимедийными комплексами, таблицами.
- 3 кабинета для классов с ОВЗ все оборудованы мультимедийными комплексами.
- 1 кабинет географии оборудован мультимедийным комплексом, таблицами.
- 4 кабинета русского языка литературы: 1 оборудован интерактивным комплексом, 3 оборудованы мультимедийными комплексами.
- 1 кабинет химии и лаборантская, оборудован мультимедийным комплексом, таблицами.
- 2 кабинета физики 1 лаборантская. Оборудованы мультимедийными комплексами. Комплектами ЕГЭ и ОГЭ....
- 1 кабинет музыки оборудован мультимедийным комплексом, музыкальными инструментами.
- 2 кабинета истории оборудованы мультимедийными комплексами и таблицами.
- 1 кабинет ОБЖ оборудован мультимедийным комплексом, оборудованный манекеном-тренажером сердечно-лёгочной реанимации ВИТИМ 22, таблицами.
- 1 кабинет биологии оборудован мультимедийным комплексом, микроскопами, таблицами.
- 1 кабинет робототехники с полным комплектом оборудования, оборудован интерактивным комплексом и мультимедийным комплексом.
- 1 кабинет технологии для девочек оборудован мультимедийным комплексом. Швейными машинами и кухонным оборудованием для изучения разделов «кулинария» и «шитье», таблицами.

- 1 кабинет технологии для мальчиков оборудован мультимедийным комплексом, слесарными инструментами, таблицами.
- 1 кабинет для дополнительного образования и внеурочной деятельности. Работа кружка «Мягкая игрушка»

Библиотека

Для обеспечения доступа учащихся к учебной информации, художественной литературе в школе имеются:

- 2 зала библиотеки для младшего звена и старшего. Книжный фонд включает в себя учебный фонд и фонд дополнительной литературы.

Библиотека оборудована компьютерами 2 шт с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, телевизором, DVD проигрывателем, принтером.

Объекты спорта

Для поддержания и укрепления у учащихся здоровья в школе имеются:

- 1 спортзал оборудованный баскетбольными щитами (4 шт.), крепление волейбольной сетки, шведскими лестницами (5 шт.), устройствами для подтягивания, воротами для игры в минифутбол (2 шт.).

- 1 малый спортивный зал оборудованный мультимедийным комплексом, гимнастическим бревном, брусьями, подкидными трамплинами (2 шт.), козлом, конём, стойками для прыжков вверх.

Мужская и женская раздевалки оборудованы скамейками и вешалками для одежды.

Условия питания и охраны здоровья учащихся

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля за состоянием здоровья учащихся в школе имеются:

- 1 столовая, оборудованная столами и скамейками на 150 посадочных мест. Имеется все необходимое технологическое оборудование: мармитная лента, жарочные шкафы (2 шт.), электрическая печь, холодильники (3 шт.), холодильные камеры (2 шт.), электрические котлы (2 шт.), протирачная машина, электромясорубка, посудомоечная машина.

- 1 медицинский кабинет (заключен договор с центральной районной больницей на обслуживание детей), кабинет лицензирован, (оборудованный кушеткой, весами, ростомером, аппаратом Рота в комплекте с таблицами, тонометром, градусниками, шкафами (2 шт.)).

- 1 процедурный кабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, холодильником для вакцины, передвижным кварцевателем, медицинскими столиками, шкафом.

- 1 кабинет логопеда оборудованный компьютером и необходимым набором приборов для работы логопеда.

- 1 кабинет психологической разгрузки с компьютером и всем необходимым оборудованием.

В школе установлено внешнее видеонаблюдение 6 видеокамер. Имеются две тревожные кнопки.

6. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

Для изучения эффективности функционирования образовательной системы

используются следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования

| Показатели | Методики изучения |
|---|---|
| Конкурентноспособность учебного заведения | |
| Качество подготовки выпускников уровня СОО | Государственная итоговая аттестация |
| Поступление выпускников в высшие учебные заведения. | Методики статистического анализа |
| Участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах. | |
| Личностное развитие | |
| Уровень сформированности общеучебных умений и навыков | Диагностика, коррекция. |
| Уровень воспитанности учащихся школы | На основе методики, разработанной Н. П. Капустиным, М. И. Шиловой и др. |
| Выявление наличия вредных привычек у учащихся | Социологический опрос. |
| Уровень физического здоровья учащихся | Данные медицинского осмотра; Данные призывной комиссии райвоенкомата; данные о пропусках уроков по болезни. |
| Удовлетворённость учащихся, педагогов, родителей/законных представителей жизнедеятельностью в образовательной организации. | |
| Удовлетворённость учащихся, педагогов, родителей, жизнедеятельность в школе. | Социологический опрос. |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

| Предмет | Класс | Программа | Методические рекомендации, поурочные разработки | КИМ | Учебник | Дополнительно |
|--------------|-------|--|--|--|--|---------------|
| Русский язык | 10 | Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М. Т. Барановой (базовый уровень), на основе «Пособия для занятий по русскому языку в старших классах» В. Ф. Грековой, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко. | 1. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс – М.: ВАКО, 2013. 2. 1. Русский язык 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В, Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград ; Учитель, 2011. | 1. Петровская С.С. Диктанты по русскому языку. 10-11 кл. / С.С.Петровская, И.Н.,Черников. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2007. 2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П.Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. | Греков В. Ф. : Русский язык.10-11 класс. - М. : Просвещение, 2013. | |
| | 11 | | 1. Русский язык 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В, Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград ; Учитель, 2011. | 1. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И. П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование, 2019. 2. https://onlyege.ru/vse-varianty-ege-100ballov-po-vsem-predmetam-s-otvetami-2018/ | Греков В. Ф. : Русский язык.10-11 класс. - М. : Просвещение, 2013. | |
| Литература | 10 | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под ред. В. Я. Коровиной. – М. : Просвещение, 2010. | 1. Поурочные разработки по русской литературе XIXв. 10 класс. Изд 3-е испр. И доп. Обновленный комплект уроков. М. : ВАКО, 2004. | | Литература. 10 класс / Курдюмова Т. Ф. – М. : Просвещение, 2012. | |
| | 11 | | 1. Литература. 11 класс: I полугодие : планы-конспекты уроков/Г. Е. Фефелова. – Изд.2-е. – Ростов н/Д; | https://onlyege.ru/vse-varianty-ege-100ballov-po-vsem-predmetam-s-otvetami-2018/ | Литература. 11класс / 2 ч. / Курдюмова Т. Ф. – М. : Просвещение, 2012. | |

| | | | | | | |
|------------------|----|--|---|--|--|--|
| | | | <p>Феникс, 2015 .</p> <p>2. Литература. 11 класс: II полугодие : планы-конспекты уроков/Г. Е. Фефелова. – Изд.2-е. – Ростов н/Д; Феникс, 2015 .</p> <p>3. Литература в схемах и таблицах/Е. А. Титаренко, Е. Ф. Хадыко. – М. : Эксмо, 2017.</p> | | | |
| Иностранный язык | 10 | Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2013 | <p>1. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку 10 класс. – М.: ВАКО – 2013. 256 с. – (В помощь школьному учителю).</p> <p>2. Английский язык: Книга для чтения к учебнику для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и другие – 4 – е издание – М.: Просвещение, 2003. – 112 с.: ил.</p> | <p>1. Контрольно – измерительные материалы. Английский язык. 10 класс/ Сост. Е.В. Дзюина. – 2-е издание, испр. – М.: ВАКО, 2017. – 64 с. – (Контрольные – измерительные материалы).</p> <p>2. Английский язык. 10 класс: тесты, контрольно-проверочные задания / авт. – сост. Т.К. Середя, Е.И. Трубанева. – Изд. 2 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. –2018.</p> | Английский язык: базовый уровень: 10 класс: учебное пособие / М. З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. – 6-е издание, испр. – М.: Дрофа, 2018. – 216 с.: ил. – (Российский учебник: Enjoy English / Английский с удовольствием) | Аудиоприложение к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 10 класс». |
| | 11 | | <p>1. Английский язык. 10 -11 классы: поурочные планы по учебнику В. П. Кузовлева и др. «English – 10 - 11»: в 2 ч. – Часть 2/ автор – составитель Л. В. Васильева. – Волгоград: Учитель, 2008. -269 с.</p> <p>2. Английский язык:</p> | <p>1. Английский язык: Готовимся к ЕГЭ. Контрольные задания. 10 – 11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Ю. Н. Балабардина и др. – 4 – е издание –</p> | Английский язык: Учеб. для 10- 11 кл. общеобразоват. учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. – 3 -е изд. – | |

| | | | | | | |
|---------|----|--|--|--|---|--|
| | | | <p>готовимся к ЕГЭ: метод. рекомендации к контрол. заданиям к учеб. для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Ю.Н. Балабардина и др. – 2 -е издание, перераб. –М. : Просвещение, 2006. – 127 с.: ил. (для учителя).</p> | <p>Просвещение, 2010. – 111 с., ил. (для учащихся) 2. Контрольно – измерительные материалы. Английский язык. 11 класс / Сост. Е.В. Дзюина. – 2 – е издание, перераб. – М.: ВАКО, 2014. – 80 с.- (Контрольно – измерительные материалы). 3. https://onlyege.ru/vse-varianty-ege-100ballov-po-vsem-predmetam-s-otvetami-2018/</p> | <p>М.:Просвещение, 2012. – 336 с.: ил.</p> | |
| История | 10 | <p>Программа. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. Авторы: Н.С.Борисов, А.А.Левандовский</p> | <p>1. История с древнейших времён до наших дней. Программа. 5-11 классы. Под общей ред. П.А.Баранова, О.Н. Журавлёвой. М., Вентана-Граф, 2008. 2. Коваль Т.В. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Поурочные рекомендации. Пособие для учителя. М., Просвещение, 2007.</p> | <p>https://onlyege.ru/vse-varianty-ege-100ballov-po-vsem-predmetam-s-otvetami-2018/</p> | <p>1. История. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 /Н. С. Борисов; под ред. С. П. Карпова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. 2. История. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 /Н. С. Борисов; под ред. С. П. Карпова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015.</p> | |

| | | | | | | |
|-----------------------|----|---|---|---|---|--|
| | 11 | | Методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России. XX – начало XXI века. 11 класс», Т.В.Коваль, Просвещение, 2004. | 1. СБОРНИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ РОССИИ (XX век) для промежуточного контроля знаний 11 класс. Авт.-составитель Учитель истории МКОУ «Мамская СОШ» Каурцева Н. Н. Протокол МО учителей истории № 1 от 31.08.2018 г. 2. https://onlyege.ru/vse-varianty-ege-100ballov-po-vsem-predmetam-s-otvetami-2018/ | Учебник "История России", 11 класс. /А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, Просвещение, 2015. | |
| Обществознание. Право | 10 | Рабочая программа курса «Обществознание», 10-11 классы (под ред. А.Ф. Никитина) Авторская программа А.Ф. Никитина «Основы права. 10-11 класс». М.: Дрофа, 2014. | 1. <i>Никитин А.Ф.</i> Основы государства и права.- М., 2001. 2. Обществознание. 10-11 классы. Методические рекомендации. Пос. для учителя. <i>Галицкая Е.С. и др.</i> М.: Просвещение, 2004. Методическое пособие 3. «Основы государства и права» 10-11 кл. А.Ф.Никитин. М.: изд-во «Дрофа»,2015 г. | 1. Обществознание ЕГЭ 2019. Политика. Конституция РФ. Право. Курс самоподготовки. – Учебное пособие для общеобразоват. организаций. 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019. 2. Рабочая тетрадь «Основы права» 10-11кл. А.Ф.Никитин. М.: изд-во «Дрофа»,2007. | Никитин А. Ф. : Основы обществознания. 10 класс : М. : - Дрофа, 2015. Учебник «Право». А.Ф.Никитин, Т.Н. Никитина 10-11 кл.: М.: Издательство «Дрофа», 2014 г. | |
| | 11 | | 1. <i>Никитин А.Ф.</i> Основы государства и права.- М., 2001. 2. Обществознание. 10-11 классы. Методические рекомендации. Пос. для учителя. <i>Галицкая Е.С. и др.</i> М.: Просвещение, 2004. 3. Методическое пособие | 1. ЕГЭ-2016: Обществознание: 50 вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / П. А. Баранов, С. В. Шевченко, под ред. П. А. Баранова. – М. АСТ : Астрель, 2016. 2. https://onlyege.ru/vse-varianty-ege-100ballov-po-vsem-predmetam-s-otvetami-2018/ | Никитин А. Ф. : Основы обществознания. 11 класс : М. : - Дрофа, 2015. | |

| | | | | | | |
|-----------|----|--|--|---|--|--|
| | | | «Основы государства и права»10 – 11кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа 2012 г. | | | |
| Алгебра | 10 | Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начало математического анализа для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010. | 1. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Методические рекомендации. Авторы Федорова Н.Е., Ткачева М.В. Просвещение. 2015. 2. Дидактические материалы «Алгебра и начала анализа 10-11 классы» Б.Г. Зив, В.А.Гольдич. | 1. ЕГЭ 2018. Математика. Базовый уровень. 36 вариантов. Типовые тестовые задания разработчиков ЕГЭ / А. В. Антропов, А. В. Забелин, Е. А. Семенко, Н. А. Сапрунова, С. В. Станченко, И. А. Хованская, Д. Э. Шноль, И. В. Яценк; под ред. И. В. Яценко. – М. : Издательство «Экзамен», 2018. | Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. / Алимов Ш. А. – М. Просвещение, 2015. | |
| | 11 | | Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый уровень / [М. И. Шабунин, Р. Г. Газарян, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова]. – 6-е изд. , перераб. – М. : Просвещение, 2013. | 2. ЕГЭ 2019. Математика. Профильный уровень. 14 вариантов. От разработчиков ЕГЭ /И. В. Яценко, Д. А. Фёдоровых и др. – М. : Издательство «Экзамен», 2019. 3. https://onlyege.ru/vse-varianty-ege-100ballov-po-vsem-predmetam-s-otvetami-2018/ | Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. / Алимов Ш. А. – М. Просвещение, 2015. | |
| Геометрия | 10 | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы, / Составитель Т.А. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2009. | Геометрия. 10-11 классы. Методические рекомендации. <i>Александров А.Д., Вернер А.Л. и др.</i> 2-е изд. - М.: 2017. | Геометрия в 10 классе. Методические рекомендации к преподаванию курса геометрии по учебному пособию А.В.Погорелова. Автор Земляков А.Н. М. : Просвещение 2010. | Геометрия. 10-11 класс. / Погорелов А. В. – М. : Просвещение, 2012. | |
| | 11 | | | 1. Геометрия в 11 классе. | Геометрия. 10-11 | |

| | | | | | | |
|-------------------|----|---|--|--|---|--|
| | | | | <p>Методические рекомендации к преподаванию курса геометрии по учебному пособию А.В.Погорелова. Автор Земляков А.Н. М. : Просвещение 2010.</p> <p>2. https://onlyege.ru/vse-varianty-ege-100ballov-po-vsem-predmetam-s-otvetami-2018/</p> | <p>класс. / Погорелов А. В. – М. : Просвещение, 2012.</p> | |
| Информатика и ИКТ | 10 | <p>Авторская рабочая программы по информатике основного общего образования, составленной Семакин И., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.;</p> | <p>1. Тематическое планирование учебного материала по информатике Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.;</p> <p>2. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / И . Г. Семакин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. http://www.lbz.ru/metodist/aut-hors/informatika/2/</p> | <p>https://onlyege.ru/vse-varianty-ege-100ballov-po-vsem-predmetam-s-otvetami-2018/</p> | <p>Информатика. 10 класс. / Семакин И. Г. – М. : Бинوم, 2014.</p> | |
| | 11 | <p>Авторская рабочая программы по информатике основного общего образования, составленной Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.;</p> | <p>Тематическое планирование учебного материала по информатике Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.;</p> | <p>https://onlyege.ru/vse-varianty-ege-100ballov-po-vsem-predmetam-s-otvetami-2018/</p> | <p>Информатика. 10 класс. / Семакин И. Г. – М. : Бином, 2015.</p> | |

| | | | | | | |
|--------|----|---|---|---|---|--|
| Физика | 10 | <p>Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб пособие для общеобразоват. Организаций / А. В. Шаталина. М. : Просвещение, 2017.</p> | <p>1. Физика. 10 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.)</p> <p>2. Физика. Поурочные разработки. 10 класс. Сауров Ю.А.</p> | <p>1. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике. 10 класс / О. И. Громцева. – М. : Издательство «Экзамен», 2012.</p> <p>2. Физика. 10-11 классы. Контрольные работы: пособие для общеобразоват. Учреждений (базовый и профильный уровни)/ [авт.-сост. С. А. Тихомирова]. – М. : Мнемозина, 2011.</p> <p>3. Физика 10 класс. Контрольные работы в новом формате. – М. : «Интеллект-Центр», 2012.</p> | <p>Физика. 10 класс. / Мякишев Г. Я. – М.: Просвещение, 2016.</p> | |
|--------|----|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 11 | | <p>1. Физика. Опорные конспекты и дифференцированные задачи. 11 класс. – 2-е изд. – СПб.: БХВ-петербург, 2013.</p> <p>2. Физика. 11 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Чаругина В.М. (под ред. Парфентьевой Н.А.)</p> | <p>1. Физика. 10-11 классы. Контрольные работы: пособие для общеобразоват. Учреждений (базовый и профильный уровни)/ [авт.-сост. С. А. Тихомирова]. – М. : Мнемозина, 2011.</p> <p>2. Физика 11 класс. Контрольные работы в новом формате. – М. : «Интеллект-Центр», 2012.</p> <p>3. Контрольно-измерительные материалы. Физика. 11 класс / сост. Н. И. Зорин. – 2-е изд., перераб – М. : ВАКО, 2014.</p> <p>4. Физика. 11 класс. Разноуровневые самостоятельные и тематические контрольные работы в формате единого государственного экзамена. Повторение и обобщение учебного материала за курс физики средней школы. – М. : ИЛЕКСА, 2012.</p> <p>5. Физика. ЕГЭ. Модульный курс. Практикум и диагностика. / Учебное пособие для общеобразоват. Организаций. – М. : «Просвещение, 2017.</p> <p>6. https://onlyege.ru/vse-varianty-ege-100ballov-po-vsem-predmetam-s-otvetami-2018/</p> | <p>Физика. 11 класс. / Мякишев Г. Я. – М.: Просвещение, 2012.</p> | |
|----|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|------------|----|--|---|---|--|-----------------------------------|
| Астрономия | 11 | Рабочая программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-метод. Пособие /Е. К. Страут. – М. : Дрофа, 2018. | Астрономия. 10-11 класс: Учебно-методическое пособие для общеобразов. Организаций /, - С. Я. Язев, Р. Т. Сотникова, Д. Ю. Климушкин / под ред. В. Г. Сурдина – 1 изд. – Иркутск: Мегатринт, 2017. | http://class-fizika.narod.ru/astr.htm | Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. – 2 изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. | Комплект Видеоуроков , с тестами. |
| Химия | 10 | Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы. М. : Просвещение, 2016. | 1. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 10 классе. – пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. 2. Химия в схемах и таблицах / Н. Э. Варавва.- М. : Эксмо, 2017. | Химия. Задачник с «помощником» 10 - 11 классы. / Гара Н.Н., Габрусева Н.И. – М.: Просвещение, 2009. | Химия. 10 класс. / Рудзитис Г. Е. – М. : Просвещение, 2014. | |
| | 11 | | 1. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 11 классе. – пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009. 2. Химия: современный курс для подготовки к ЕГЭ/ А. С. Егоров – Ростов н/Д ; Феникс, 2018. 3. Химия в уравнениях реакций : учеб. Пособие / Ж. А. Кочкаров. – Изд 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. | https://onlyege.ru/vse-varianty-ege-100ballov-po-vsem-predmetam-s-otvetami-2018/ | Химия. 11 класс. / Рудзитис Г. Е. – М. : Дрофа, 2016. | |
| Биология | 10 | Примерная программа по биологии к учебнику для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. | 1. http://www.gnpbu.ru/w eb_resurs/Estestv_nauki_2.htm . Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным | http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. | Общая биология. 10 класс./Беляев Д. К. – М. : Просвещение, 2015. | |

| | | | | | | |
|-----------|----|---|--|---|---|--|
| | 11 | Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беяева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2008. | биологическим дисциплинам. 2. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. | https://onlyege.ru/vse-varianty-ege-100ballov-po-vsem-predmetam-s-otvetami-2018/ | Общая биология. 11 класс./Беяев Д. К. – М. : Просвещение, 2014. | |
| География | 10 | <u>География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П. Максаковского. 10-11 классы.</u> М. : Просвещение, 2014. | 1. География : экономическая и социальная география мира : 10— 11 классы : базовый и углублённый уровни : методическое пособие / О. А. Бахчиева, Р. Х. Хабибуллин. — М. : Вентана-Граф, 2018. file:///C:/Users/Ольга/Downloads/c49facc5a21f5b4c8418238b25b085ba.pdf 2. Поурочные разработки по географии : 10 класс. – М. : ВАКО, 2007. | 1. География: тесты для учащихся 9-11 классов и поступающих в ВУЗы / авт.-сост. А. Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2007. 2. Новые тесты по географии. 10 кл. – М. : Дрофа, 2010. | Экономическая и социальная география. 10 класс./Максаковский В. П. – М : Просвещение, 2016. | |
| | 11 | Авторская программа по географии для 10-11 классов Гладкого Ю.Н., Николиной В.В. (М.: Просвещение, 2012). | Примерной программы среднего (полного) образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень Авторы: В.И. Сиротин, И.И.Душина, Е.М.Домогацких.- М. : Просвещение. 2008 г. - Алексеев А.И. и др. | https://onlyege.ru/vse-varianty-ege-100ballov-po-vsem-predmetam-s-otvetami-2018/ | Глобальная география. 11 класс./Гладкий Ю. Н. – М. : Дрофа, 2012. | |

| | | | | | | |
|-----|----|---|--|---|--|--|
| МХК | 10 | Программы образовательных учреждений. Мировая художественная культура 10-11 класс (базовый уровень) Составитель Данилова Г.И.- М.: Дрофа, 2013. | Тематическое и поурочное планирование к учебникам «Мировая художественная культура: от истоков до XVII века. 10 класс» и «Мировая художественная культура: от истоков от XVII века до современности. 11 класс» /Г. И. Данилова. – 7-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. | 1. К.М. Хоруженко. Тесты по МХК. – М.: Владос, 2000г. 2. Т.В. Чельшева, Ю.В. Янике. Тесты по МХК. – М.: Владос, 2000г. | Мировая художественная культура: от истоков до XVII века. 10 кл. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. Учреждений /Г. И. Данилова. – 11-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. | |
| | 11 | | | | Искусство. Базовый уровень. 11 кл. : учебник / Г. И. Данилова. – М. Дрофа, 2014. | |

| | | | | | | |
|---------------------|----|--|---|--|--|--|
| Физическая культура | 10 | <u>Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха.10-11 классы.</u> М. : Просвещение, 2016. | 1. Книга для учителя «Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 кл.» / Г. И. Погадаев. – М. ; Дрофа, 2014. | 1.Контрольные нормативы и испытания по физической культуре для начальной и основной школы, составлены на основе Примерной программы общего образования и в соответствии с Комплексной программой физического воспитания учащихся (авторы В. И. Лях, А. А. Зданевич 2010 г). с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на различных этапах обучения. 2. Тестовые вопросы и задания по физической культуре: учебно-методическое пособие /авт.-сост. П. А. Кисилев, С. Б. Кисилева. 2-е изд., стереотип., - М. : Планета, 2013. | Физическая культура. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / В. И. Лях. – М. : Просвещение, 2014. | |
| | 11 | | 1. Твой олимпийский учебник. [Текст] : учебн. Пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 25-е изд., перераб и дополн. – М. Советский спорт, 2014. | 1. Тестовые вопросы и задания по физической культуре: учебно-методическое пособие /авт.-сост. П. А. Кисилев, С. Б. Кисилева. 2-е изд., стереотип., - М. : Планета, 2013. | | |

| | | | | | | |
|-----|----|--|---|---|---|--|
| ОБЖ | 10 | Комплексной учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, разработанной авторами А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М.: Просвещение, 2011. | 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс : учеб. Пособ. Для общеобразовательных организаций / В. И. Борсаков, Б. О. Хренников ; под ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2018. | 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10-11 классы/ А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М. В. Маслов; под общей ред. А. Т. Смирнова, Рос акаде. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 20110. 2. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику В. Н. Латчука, В. В. Маркова, С. К. Миронова, С. Н. Вангородского «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень. 10 кл./ В. Н. Латчук, С. К. Миронов. – М. : Дрофа, 2014. | Основы безопасности жизнедеятельности . 10 класс / Смирнов А. Т. М. : М. : Просвещение, 2015. | |
| | 11 | | 1. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета: 5-11 классы. – М. : ВАКО, 2010. | 1. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. | Основы безопасности жизнедеятельности . 101класс / Смирнов А. Т. М. : М. : Просвещение, 2016. | |

| | | | | | | |
|------------|-------|---|--|--|--|--|
| Технология | 10-11 | <p>1. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. Программа основного общего образования по образовательной области Технология. Технический труд. Обслуживающий труд. Черчение.</p> <p>2. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек) : развёрнутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко / авт.-сост. Е. А. Ксилева [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2010.</p> | <p>Технология. 10 класс. Поурочные планы по учебнику «Технология. 10 класс» под редакцией В. Д. Симоненко /Сост. Архипова Т. А., Золоторёва Г. А., Волкова Е. В. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.</p> | <p>Положение о творческом проекте МКОУ «Мамская СОШ»</p> | | |
|------------|-------|---|--|--|--|--|