

Принята  
педагогическим советом  
МКОУ «Мамская СОШ»  
протокол № 1 от 31 августа 2018 г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МКОУ «Мамская СОШ»  
Приказ № 120 – о/д  
от 31.08.2018 г.



**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «МАМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА»**

**на 2018 – 2019 учебный год**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка	3
2. Концепция деятельности	4
3. Организация образовательной деятельности	5
4. Учебный план	5
5. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов	8
6. Ресурсное обеспечение деятельности	9

## **I. Пояснительная записка**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;
- в походах, экскурсиях, экспедициях;
- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе МКОУ «Мамская средняя общеобразовательная школа» с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Мамская средняя общеобразовательная школа»

(далее - школа) в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями школы.

## **II. КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Цели деятельности:***

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

### ***Основные задачи деятельности:***

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 7 лет, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

### ***Основные виды деятельности:***

- оказание услуг по дополнительному образованию детей по трем направлениям дополнительного образования детей;
- организация общешкольных мероприятий .

### ***Направления деятельности:***

***художественно-эстетическое;***  
***физкультурно-спортивное;***  
***военно-патриотическое***

В дополнительные объединения принимаются обучающиеся 1-9 классов и не имеющие медицинских противопоказаний. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемыми в школу родителями (законными представителями) ребенка.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая 2019 года, начало занятий с 1 сентября. Допускается прием обучающихся в течение учебного года. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Образовательная программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Наибольшее количество программ педагогов являются модифицированными по типу. В 2018 - 2019 учебном году реализуются следующие образовательные программы:

художественно-эстетическое;  
военно-патриотическому;  
физкультурно-спортивное;

На договорной основе школа сотрудничает с Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования Районным домом детского творчества, детско – юношеской спортивной школой и музыкальной школой.

#### **V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентностного подхода к формированию целей и оценке достижений учащихся.

Компетенции формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального и неформального образования.

В решении данной задачи немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе; представляет собой инновационную сферу вариативного обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации, содействующая процессу формирования ключевых компетенций учащихся.

- Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

*Цель учебного плана* – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

*Задачи учебного плана:*

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;

- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 3 направлениям деятельности: художественно-эстетическое; военно – патриотическое; физкультурно-спортивное;

В 2018-2019 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 3 образовательным программам.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

**Программа художественно-эстетической направленности – «Оформительский» (педагог Сосун Л.К.)** разработана на основе анализа концепций художественного и эстетического образования, предусмотренными идеями ФГОС. Особая роль в организации системы непрерывного экологического образования отводится объединениям дополнительного образования, так как они обладают более гибкой системой и быстрее реагируют на потребности детей и общества.

Цель данной программы развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности.

Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает получение учащимися творческого опыта в процессе собственной художественно-творческой деятельности. Программа включает в себя следующие разделы: Живопись. Графика. Пластилинография. Аппликация. Бумажная пластика. Работа с природными материалами. Программа рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю).

**Программа художественно-эстетической направленности – «Мягкая игрушка» (педагог Каурцева Н.К.)** Занимаются дети с 1 по 9 класс. Цель программы: прививать интерес детей к русской культуре и ее традициям; ознакомить с историей славянского народа; развивать творческие способности в области прикладного искусства. Занятия объединения работой дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственные представления, воображение, сообразительность, фантазия, творчество. Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

**Программа физкультурно-спортивной направленности «Хоккей» (педагог Шумарин А.В)**  
**Цель:** формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, что соответствует цели физического воспитания учащихся по базовому компоненту. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
  - овладение «школой движений»;
  - развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
  - формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
  - выработку представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
  - приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.
- Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю).

№	Наименование Рабочей образовательной программы	Ф.И.О. педагога	Срок реал.	Кол-во обучающихся	Возраст обучающихся	Количество групп
1	«Оформительский»	Сосун Людмила Константиновна	1	10	12 - 14	2
2	«Мягкая игрушка»	Каурцева Нина Константиновна	3	45	7 - 14	3
3	«Хоккей»	Шумарин Александр Викторович	3	24	11-17	2

Деятельность обучающихся в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

Занятия детей в объединениях осуществляется в помещениях школы по расписанию, включая каникулярное время.

Прием заявлений в объединение осуществляется с 1 мая по 1 сентября 2018 года. Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществляется в течение всего учебного года.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей заместителем директора по воспитательной работе школы по представленной педагогическими работниками информации о комплектации объединений, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Учебная нагрузка для одного объединения устанавливается директором учреждения с учетом профиля и программы: 1 и 6 часов в неделю.

Продолжительность одного часа занятий - 45 минут. Для обучающихся 1 класса продолжительность занятия составляет 35 минут.

Данный учебный план позволяет создать в школе гибкую, многообразную, динамичную среду проявления ребенком права свободного выбора своего образовательного пути .

Ожидаемые результаты учебного плана:

-расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;

-интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

## **VI. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов**

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

### **Критерии оценки ожидаемых результатов**

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы :

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;



- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

*Управление реализацией образовательных программ* осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

### ***Формы и методы оценки результативности***

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

*Входящая* диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

*Текущая* диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

*Итоговая* диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

## **VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### ***Характеристика контингента воспитанников:***

На 1 сентября 2012-2013 учебного года в объединениях школы занимается 79 детей 7- 14 лет в 3 объединениях.

### *Кадровый потенциал*

Показатели	Количество 2017-2018	Количество 2018-2019
Всего педагогов	3	3
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее	-	-
Средне-специальное, всего	2	2
В т.ч. педагогическое	1	1
Высшее всего	1	1
В т. ч. педагогическое	1	1
Педагоги, имеющие по стажу:		
До 5 лет		
От 5 до 10 лет		
От 10 до 20 лет	-	-
Свыше 20 лет	3	3
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
Высшую	-	-
Первую	2	2

### *Методическое обеспечение образовательного процесса*

#### *Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой*

№ п/п	Наименование образовательной программы	Литература
1	«Хоккей»	<b>Оборудование:</b> коньки, клюшки, форма. <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт.</li><li>• Программа физического воспитания. Автор И.В. Лях.</li></ul>
2	«Оформительский»	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Творческие и развивающие занятия с детьми 7 лет» под ред. Парамоновой.</li><li>• «Разноцветные поделки из природных материалов» Автор С. Гирндт</li><li>• Поурочные разработки по изобразительному искусству. Под ред. Л. Ю. Бушкова( по программе Б. М. Неменского)</li><li>• «Пластилинография» Цветочные мотивы. Г. Н. Давыдова</li><li>• «Пластилинография» Анималистическая живопись Г. Н. Давыдова.</li><li>• «Бумагопластика» Г. Н. Давыдова.</li></ul>

3	«Мягкая игрушка»	<p>Мягкие игрушки» Кэролин Восбург Холл «Контэнт» 2004 г.;</p> <p>«Игрушка – самоделка» З.Л. Неботова Лениздат 1995 г.;</p> <p>«Шьекм игрушки для детей» М. Антоначчо ООО «Мир книги» 2008 г.</p> <p>«Мягкая игрушка» И.А. Агапова, М.Н. Давыдова «Айрис – пресс» 200</p> <p>«Мягкая игрушка» И. Силецкая «Эксмо» 2005 г.;</p> <p>Мягкая игрушка В. Феррари ООО «Мир книги» 2002 г.;</p> <p>Мир игрушки и поделок О.В. Парулина «Русич» 2000 г.;</p> <p>Мягкая игрушка К.Стародуб, Т.Ткаченко «Риполь Классик» 2004 г.;</p> <p>Мягкие игрушки Ники Вилер «Контэнт» 2004 г.;</p> <p>Мягкая игрушка Н.Р.Белова, Т.П.Копонович, С.В.Кочетова, З.Л.Небот</p> <p>Классик» 2003 г.;</p> <p>Мягкая игрушка Н.Войдинова «ЭКСМО» 2004 г.;</p> <p>Кружок изготовления игрушек-сувениров О.С.Молотобарова «Просве</p> <p>Работа с мягкой игрушкой в начальных классах А.В.Ефимова «Просве</p> <p>Мастерим игрушки сами Н.В.Кочеткова «Учитель» 2011г.</p>
---	------------------	--